

진행단계
평가
학습자료

NCS기반 어린이집 보육계획 수립·운영·평가 v_1

국가직무능력표준(NCS) 분류기호

대분류	중분류	소분류	세분류
07.사회복지·종교	03.보육	01.보육	01.보육

진행단계평가

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	연간 보육계획 수립하기
수행준거	1. 어린이집 표준보육과정의 목표를 기초로 연간 보육계획을 수립 할 수 있다.
4차 표준 보육과정	<p>■ 표준보육과정의 성격</p> <p>제4차 어린이집 표준보육과정의 성격은 「2015 개정 초·중등학교 교육과정」 성격의 구성 체계와 연계하고, 영유아기의 고유한 특징을 반영하여 ‘영유아 중심 및 놀이 중심’을 강조하고 있다. 어린이집 표준보육과정(이하, ‘표준보육과정’이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다. 표준보육과정은 국가 수준에서 보육과정에 대한 공통적 기준을 제시하는 한편, 지역, 기관 및 개인 수준의 특성을 반영하여 보육과정을 다양하게 운영하는 것을 추구한다.</p> <p>나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다. 표준보육과정은 영유아가 전인적 발달과 행복을 추구할 권리를 존중한다.</p> <p>다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다. 표준보육과정은 ‘영유아·놀이 중심’을 추구하는 보육과정이다.</p> <p>라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다. 표준보육과정은 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구하는 보육과정이다.</p> <p>마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다. 표준보육과정은 영유아와 교사, 어린이집, 각 어린이집이 속한 지역사회와 가정의 협력 및 참여를 통해 함께 실현해 가는 보육과정이다.</p>

능력단위		능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립		연간 보육계획 수립하기
수행준거	1. 어린이집 표준보육과정의 목표를 기초로 연간 보육계획을 수립 할 수 있다.	
4차 표준 보육과정	■ 표준보육과정의 영역 1) 기본생활 -목표 : 건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.	
	내용범주	내 용
	건강하게 생활하기	· 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다.
		· 음식을 즐겁게 먹는다.
		· 소독약 냄새가 난다.
		· 하루 일과를 편안하게 경험한다.
	안전하게 생활하기	· 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.
		· 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.
		· 위험하다는 말에 주의한다.
	2) 신체운동 -목표 : 감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다.	
	내용범주	내 용
	감각과 신체 인식하기	· 감각적 자극에 반응한다.
		· 감각으로 주변을 탐색한다.
		· 신체를 탐색한다.
	신체활동 즐기기	· 대소근육을 조절한다.
		· 기본 운동을 시도한다.
		· 실내외 신체활동을 즐긴다
	3) 의사소통 -목표 : 의사소통 능력의 기초를 형성한다.	
	내용범주	내 용
	듣기와 말하기	· 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다.
		· 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.
		· 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	· 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.
		· 끼적이기에 관심을 가진다.
	책과 이야기 즐기기	· 책에 관심을 가진다.
		· 이야기에 관심을 가진다.

능력단위		능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립		연간 보육계획 수립하기
수행준거	1. 어린이집 표준보육과정의 목표를 기초로 연간 보육계획을 수립 할 수 있다.	
4차 표준 보육과정	4) 사회관계 -목표 : 나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다.	
	내용범주	내 용
	나를 알고 존중하기	· 나를 인식한다.
		· 나의 욕구와 감정을 나타낸다.
		· 나와 친숙한 것을 안다.
	더불어 생활하기	· 안정적인 애착을 형성한다.
		· 또래에게 관심을 가진다.
		· 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.
		· 반에서 편안하게 지낸다.
	5) 예술경험 -목표 : 아름다움을 느끼고 경험한다.	
	내용범주	내 용
	아름다움 찾아보기	· 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.
		· 아름다움에 관심을 가진다.
	창의적으로 표현하기	· 소리와 리듬, 노래로 표현한다.
		· 감각을 통해 미술을 경험한다.
		· 모방 행동을 즐긴다.
	6) 자연탐구 -목표 : 주변 환경과 자연에 관심을 가진다.	
	내용범주	내 용
	탐구과정 즐기기	· 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.
		· 사물과 자연 탐색하기를 즐긴다.
	생활 속에서 탐구하기	· 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.
		· 물체의 수량에 관심을 가진다.
		· 주변 공간과 모양을 탐색한다.
		· 규칙성을 경험한다.
	자연과 더불어 살기	· 주변의 동식물에 관심을 가진다.
		· 날씨의 변화를 감각으로 느낀다.

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	연간 보육계획 수립하기
수행준거	2. 영유아의 연령과 반 구성을 감안하여 연간주제와 소주제를 선정할 수 있다.
연간 보육 계획 주제 선정	<p>■ 영아반 주제 선정과 배치 기준</p> <p>(1) 0세를 위한 연간주제는 0세의 발달 특성과 발달과업과 호기심, 애착을 보이는 사람과 사물을 중심으로 주제를 선정합니다. 이때 1세와의 연계성을 고려하여 주제를 선정한다.</p> <p>(2) 1세를 위한 연간주제는 1세의 발달특성과 발달과업, 적응, 계절, 어린이집이나 지역사회의 특성을 반영하되, 0세 및 2세와의 연계성을 고려하여 선정한다.</p> <p>(3) 2세를 위한 연간주제는 2세의 발달특성을 반영하여 어린이집-나-가족-친구로 관계를 확장해나가고, 동시에 계절의 변화, 흥미와 관심 등을 반영하는 주제를 선정한다.</p> <p>(4) 혼합연령반은 혼합된 두 연령 모두를 고려하여 주제를 선정하고, 수준 차이 나는 활동을 계획하며 발달수준을 고려하여 주제를 선정한다.</p> <p>(5) 주제는 어린이집에서 이루어지는 연간 행사의 일정과 연계하여 계획하되, 0~1세는 행사와 연계하지 않아도 된다.</p>

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	연간 보육계획 수립하기
수행준거	4. 연간 보육계획안을 평가하여 다음 년도 연간 보육계획에 반영할 수 있다.
연간 보육 계획 평가 및 반영	<p>■ 연간 보육계획의 평가 준거</p> <p>각 주제가 영유아의 발달에 적합했는가?</p> <p>각 주제가 영유아의 흥미와 요구를 반영하였는가?</p> <p>각 주제는 계절의 변화를 반영하였는가?</p> <p>각 주제는 지역사회의 연계 등을 고려하여 계획하였는가?</p> <p>각 주제는 표준보육과정 또는 누리 과정의 영역을 균형있게 반영하였는가?</p> <p>각 주제간에 연계성이 있었는가?</p> <p>각 주제간에 위계가 적합하게 선정되었는가?</p>

능력단위		능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립		월간 · 주간 보육계획 수립하기
수행준거	1. 연령과 발달을 고려하여 표준보육과정의 전 영역이 포함될 수 있는 월간, 주간 보육계획을 구성할 수 있다.	
월간 보육 계획 활동 구성	<p>■ 영아반 월간보육계획 활동 구성</p> <p>영아를 위한 주제별 보육계획안의 활동 구성은 영아의 발달특성과 흥미를 고려하여 연령이 증가함에 따라 좀 더 세분화하여 구성하며, 영아반 주제별 보육계획안의 활동은 등원 및 맞이하기, 기본생활 및 안전, 일상생활, 실내자유놀이, 실외놀이, 귀가 및 가정과의 연계 등으로 구성하되, 연령을 고려하여 용어를 다르게 표현하거나 영역을 점차 세분화 한다.</p>	

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	월간 · 주간 보육계획 수립하기
수행준거	2. 보육교직원 간 논의과정을 거쳐 월간·주간보육계획안을 작성할 수 있다. 3. 연간 보육계획안을 기초로 월간, 주간 보육계획안을 작성할 수 있다.
월간 보육 계획 수립	<div> <div>■ 월간 보육계획 수립 시 고려사항</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 월간보육계획 시 표준보육과정(누리 과정 포함)의 보육 내용 영역을 골고루 균형 있게 다룰 수 있는 활동을 계획한다. 2. 영아반 연령별 월간보육계획을 수립할 때는 영아의 발달 특성과 흥미, 어린이집 상황 등을 고려하여 작성한다. 3. 유아반 월간보육계획을 수립할 때는 유아의 흥미와 관심, 어린이집 상황, 사회적 이슈 등을 고려하여 작성한다. </div>

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	월간 · 주간 보육계획 수립하기
수행준거	<p>2. 보육교직원 간 논의과정을 거쳐 월간 · 주간보육계획안을 작성할 수 있다.</p> <p>3. 연간 보육계획안을 기초로 월간, 주간 보육계획안을 작성할 수 있다.</p>
주간 보육 계획 수립	<p>■ 주간 보육계획안 작성 방법</p> <p>1. 각 소주제별 목표는 지식, 가치, 태도를 고려한 용어로 기술한다.</p> <p>2. 모든 놀이 활동은 동일한 요일에 시작되지 않도록 한다. 주 첫날인 월요일에 모든 새로운 활동이 시작되면 교사도 영 · 유아도 지칠 수 있다. 그리고 가능한 한 금요일이 아닌 요일인 화요일, 수요일, 목요일에 활동이 배치되도록 계획하여, 이어지는 휴일로 인해 영 · 유아의 흥미가 단절되는 일이 없도록 한다.</p> <p>3. 활동 자료가 많고 교사의 지원이 보다 많은 활동일 경우, 같은 날에 겹쳐 계획되지 않도록 요일을 안배한다.</p> <p>4. 0세와 1세반의 경우는 주간 활동을 요일별로 제시하지 않고 월간보육계획을 그대로 사용해도 무방하다.</p> <p>5. 유아반은 대 · 소집단 활동을 매일 계획해 준다. 집단 활동은 이야기 나누기, 게임, 동화, 동시, 신체 표현, 미술, 음악 등의 활동을 계획해 줄 수 있다. 연령별 수준과 집중도를 고려하여 활동의 횟수를 조절하여 배치한다. 즉, 집중도가 많이 요구되는 이야기 나누기의 경우 5세반에서는 매일 계획해 주어도 무방하나, 3~4세반은 집중력이나 개념에 대한 이해가 어려울 수 있으므로 주 1~2회 정도로 계획해 주는 것이 더 바람직하다.</p> <p>6. 연령이 혼합되어 있는 학급이거나 월령 간 차이가 클 경우에는 발달의 특성과 인원 구성에 따라 활동의 비율과 수준을 조정하여 계획한다. 즉, 4~5세 혼합 학급이고 유아 비율이 비슷하게 구성되어 있다면 높은 연령인 5세를 중심으로 활동을 계획하되, 낮은 연령인 4세를 위해 활동의 수준을 조정하거나 별도의 활동으로 제시해 준다. 반대로 낮은 연령의 영 · 유아 수가 월등히 많다면 낮은 연령 수준에 맞춘 활동을 계획해 주되, 마찬가지로 높은 연령의 영·유아에 적합한 활동을 별도로 계획해 주어야 한다.</p> <p>7. 5세와 4세가 혼합되어 있는 반이라면 5세의 발달적 특징과 초등학교 준비를 위한 요구 등을 고려하여 5세만 별도 그룹 또는 개별로 활동할 수 있는 보육 계획을 마련해 주어야 한다.</p>

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	일일 보육계획 수립하기
수행준거	1. 표준보육과정에 근거하여 연령, 발달수준, 흥미, 요구를 반영한 보육내용을 편성할 수 있다. 2. 월간·주간 보육계획안을 기초로 일일보육계획안을 작성할 수 있다. 3. 표준보육과정의 목표와 내용이 적용될 수 있도록 하루일과를 운영할 수 있다.
하루 일과 계획	<p>■ 영아반 하루 일과 계획</p> <p>영아반은 하루 일과 계획 시 일상 활동과 놀이 활동으로 계획하되, 놀이 활동의 경우 정적인 활동과 동적인 활동이 개별적인 놀이가 되도록 하며, 실내 놀이와 실외 놀이의 균형을 고려하여 이루어지도록 한다. 영아 하루 일과 계획 시 고려할 사항을 2021 어린이집 평가지표와 2021 보육사업 안내를 기준으로 정리하면 다음과 같다.</p> <p>(1) 영아반 하루 일과 계획 시에는 실내 자유 놀이 시간은 오전 오후 2시간 이상 충분히 놀이가 이루어지도록 하되, 연속해서 1시간 이상 놀이가 지속되도록 한다.</p> <p>(2) 실외 놀이의 경우, 0세반은 주 3회 이상 이루어지도록 하되 하루에 30분 이상, 1세, 2세반은 매일 30분 이상 이루어질 수 있도록 운영한다. 폭염, 미세먼지 등 실외 놀이가 여의치 않을 경우에는 실내 신체 활동으로 대체할 수 있다.</p> <p>(3) 오후 16시 이후 연장전담교사에 의해 연장반 프로그램을 운영한다.</p>

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	일일 보육계획 수립하기
수행준거	<ol style="list-style-type: none"> 표준보육과정에 근거하여 연령, 발달수준, 흥미, 요구를 반영한 보육내용을 편성할 수 있다. 월간·주간 보육계획안을 기초로 일일보육계획안을 작성할 수 있다. 표준보육과정의 목표와 내용이 적용될 수 있도록 하루일과를 운영할 수 있다.
하루 일과 계획	<p>■ 유아반 하루일과 계획 및 운영 시 고려사항</p> <p>■ 누리과정의 내용과 관련된 활동들을 놀이 중심으로 진행한다. 하루일과의 계획은 주간보육계획안을 토대로 주제에 맞는 보육활동을 선정하여 누리과정의 목표가 통합적으로 균형 있게 배분되도록 활동을 선정하고 이를 놀이 중심으로 진행한다.</p> <p>■ 융통성 있게 계획하고 운영한다. 하루일과를 운영하는 데 영향을 주는 여러 가지 요인(실시 시기, 장소, 시간대 등)을 고려하여 상황에 적합한 계획을 수립한다. 또한 일과 운영에서 일어날 수 있는 어려움이나 특징들을 예측하고 준비하여야 한다. 유아들의 흥미나 요구, 갑작스런 날씨 변화나 상황 등을 고려하여 대안활동을 마련하여 융통성 있게 운영한다.</p> <p>■ 하루일과를 예측가능 하도록 규칙적이고 일관성 있게 계획한다. 하루일과의 규칙성과 일관성은 유아로 하여금 대체로 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 할 것인가에 대한 예측을 가능하게 하여 안정감을 가지고 자신의 행동과 요구를 조절 하며 적극적으로 활동할 수 있게 한다.</p> <p>■ 일상적 양육활동이 즐겁고 안전하며 편안하게 경험되도록 한다. 유아들의 생리적 욕구를 개별적으로 해결 할 수 있게 해 주고, 이를 충족할 수 있는 시간과 공간을 배려하여야 한다.</p> <p>■ 활동간 균형을 맞추어 계획한다. 하루 일과 내에 개별 활동과 대·소집단활동, 교사주도활동과 유아주도활동, 동적활동과 정적 활동, 실내 활동과 실외 활동, 활동하는 시간과 휴식하는 시간을 균형 있게 배치한다.</p> <p>■ 여러 유형의 상호작용이 동시에 일어날 수 있도록 한다. 하루 일과 내에 교사와 개별 유아, 유아집단과의 상호작용, 또래 간의 상호작용, 유아와 교구와의 상호작용의 기회가 골고루 제공될 수 있도록 계획한다.</p> <p>■ 유아의 개별적 차이를 고려한다. 개별 유아가 각기 자신의 고유한 기질과 행동특성과 발달 수준을 나타냄을 이해하고, 양육의 경험에 따라 다양한 특성을 지니므로 부모에게서 유아에 대한 정보를 얻어 이해하고 파악하여 개별적 배려가 필요한 유아를 고려하여 계획, 운영한다.</p> <p>■ 유아의 흥미와 의견을 반영한다. 자유선택활동 시간에 유아들 스스로 활동을 계획하고 참여할 수 있도록 지원한다.</p> <p>■ 풍부한 환경 구성을 미리 준비하고 규칙적으로 변경해 준다. 양육과 교육을 지원하는 풍부한 물리적 시설과 설비, 놀잇감을 제공함으로써 다양한 자발적인 놀이 활동이 활발하게 일어나도록 상호작용하고, 유아의 반응을 관찰하여 일과에 다시 반영한다.</p> <p>■ 평가는 규칙적으로 한다. 하루일과 운영을 마치고 귀가하기 전 그날 활동에 대한 평가를 하고 내일을 기대할 수 있도록 한다. 매일 일일보육일지를 기록하여 계획된 활동과 활동실행 과정을 정기적으로 평가한다.</p> <p>■ 일과운영은 어린이집의 특성에 따라 융통적으로 운영할 수 있다.</p>

능력단위	능력단위 요소
어린이집 보육계획 수립	일일 보육계획 수립하기
수행준거	5. 일일보육계획안을 평가하여 다음의 보육계획에 반영할 수 있다.
<div data-bbox="209 622 341 775"> <p>일일 보육계획 평가 및 반영</p> </div>	<div data-bbox="483 412 791 443"> <p>■ 일일 보육계획 평가 준거</p> </div> <ul data-bbox="483 459 1498 1066" style="list-style-type: none"> • 일일보육활동은 영유아 발달과 흥미에 적절하였는가? • 일일보육활동들의 목표가 표준보육과정(누리과정)의 세부내용과 관련되었으며, 표준보육과정(누리과정)의영역을 고루 포함하는 활동들로 구성하였는가? • 일일보육활동들은 놀이 중심으로 통합적으로 진행되었는가? • 하루 일과 구성이 영유아의 신체 리듬과 특성을 고려하였는가? • 하루일과 중 활동 및 놀이 시간, 일상 양육이 적절하게 배분되었는가? • 하루일과에서 영유아는 실내외, 여러 흥미영역에서 다양한 상호작용을 할 기회가 충분히 있었는가? • 교사는 하루 일과에서 영유아 모두와 고루 긍정적인 상호작용을 하였는가? • 교사는 영유아가 활동이나 놀이, 일상양육에서 나타내는 개별적인 반응에 민감하게 대처하고 이를 지속적으로 관찰하여 기록하였는가? • 영유아의 개별적 요구를 반영하여 활동 내용과 자료, 시간을 융통성 있게 조절하였는가? • 특별한 요구나 개별적 관심이 다른 영유아를 배려하였는가?